

Область деятельности .Когнитивные умения. Результаты обучения.

I ступень	II ступень	III ступень
<p>1.Сохраняет направленное кратковременное внимание.</p> <p>2.Хватает и держит предметы, касается их руками, ногами, губами.</p> <p>3.Фиксирует и держит взгляд на знакомом объекте.</p> <p>4.Рассматривает окружающие предметы, умеет освободиться от мешающих ему предметов.</p> <p>5.Реагирует на дружелюбное отношение.</p>	<p>1.Занимается целенаправленно с некоторыми знакомыми предметами.</p> <p>2.Подражает отдельным движениям.</p> <p>3.Называет/ показывает некоторые изученные части тела.</p> <p>4.Узнает знакомые предметы.</p> <p>5.Узнает знакомых людей.</p> <p>6.Реагирует на свое имя.</p> <p>7.Классифицирует предметы на две группы по одному из признаков (размер, цвет, форма)</p> <p>8. Соединяет ситуативные пары предметов.</p>	<p>1.Понимает повторяющиеся через занятия ритмы суток и школьной недели.</p> <p>2.Умеет дать знак при необходимости о помощи.</p> <p>3.Изучает предметы через различные ощущения.</p> <p>4.Соединяет по парам картинки и рисунки.</p> <p>5.Использует целенаправленно карандаш и кисточку.</p> <p>6.Различает «один» и «много».</p> <p>7.Располагает предметы и картинки в помещении по образцу и инструкции: на, под, рядом.</p> <p>8.Различает форму предметов (круглый, треугольный, квадратный).</p>

Учебное содержание предмета.

I ступень	II ступень	III ступень
<p>Элементарная ориентировочная реакция на вызов:направление взгляда, касание,предметов и стучание (лицом, губами, руками, ногами), кладет предметы в рот, грызет, стучит, толкает.</p>	<p>Выбирает правильное действие в знакомой ситуации для достижения результата.</p> <p>Расположение предметов на указанное место.</p> <p>Использование карандаша и кисточки в совместной деятельности.</p> <p>Целенаправленное использование знакомых</p>	<p>Замечает и называет / показывает несколько признаков предмета.</p> <p>Различие «один» и «много».</p> <p>Целенаправленное использование карандаша и кисточки.</p> <p>Деление предметов на основании указанных</p>

	предметов.	признаков на две части.
--	------------	-------------------------

Чувство осязания

I ступень	II ступень	III ступень
<p>Реагирует на прикосновения. Трогает различные предметы в совместной деятельности. Хватает и держит предметы в руках, бросает предметы. Тянет к себе предметы самостоятельно/ с помощью.</p>	<p>Распознает предметы с различной фактурой и упражняется с ними. Делит предметы по размеру и/или цвету на две части. Ситуативное соединение предметов по парам. Перекладывает предметы в руках.</p>	<p>Получает ощущения, созданные путем объединения различных чувств. Деление предметов на основании указанных признаков на две части. Расположение предметов и картинок в помещении по образцу и инструкции: на, под, рядом. Расположение фигур в соответствии с формой: круглый, треугольный, квадратный.</p>

Чувство обоняния

I ступень	II ступень	III ступень
<p>Нюхание различных интенсивных запахов. Проявление реакции на понравившийся/непонравившийся запах.</p>	<p>Связывает с обонянием вкус и запах еды.</p>	<p>Связывает обоняние с другими чувствами, ощущениями. Различает по запаху понравившееся/непонравившееся.</p>

Чувство вкуса

I ступень	II ступень	III ступень
<p>В совместной деятельности знакомится с различными вкусами (солёный, сладкий, кислый, горький) Чувствует вкус и запах еды.</p>	<p>Реагирует на знакомый вкус и запах еды..</p>	<p>Связывает различные ощущения при восприятии еды. Различает по вкусу понравившееся/непонравившееся.</p>

Чувство зрения

I ступень	II ступень	III ступень
<p>Фиксация взгляда и удержание его на известном объекте. Кратковременный просмотр окружающих предметов. Кратковременное слежение взглядом за движущимся предметом (заводная игрушка)</p>	<p>Рассматривает и выбирает названные предметы и фото/ картинки. Находит в окружении названный предмет.</p>	<p>Соединяет картинки по парам или по частям. Знает месторасположение предмета в том случае, даже если предмет не виден (одежда на вешалке, карандаши в шкафу и т.д.) Деление предметов на основании видимых признаков на две части. Разделение неподходящих объектов. Различие между «один» и «много». Расположение предметов и картинок в помещении по образцу и инструкции: на, под, рядом.</p>

Чувство слуха

I ступень	II ступень	III ступень
<p>Реагирование на обращенную речь, различные интонации.</p>	<p>Слушает музыку. В совместной деятельности подражает разным звукам.</p>	<p>Слушает музыку. Подражает разным темпам: хлопает в ладоши, стучит и т.д.). Слушает детские стишки, потешки, считалки.</p>

Размер, цвет и форма изображения

I ступень	II ступень	III ступень
<p>Рассматривает знакомые предметы по различным цветам, размерам и формам. Удерживает в руках предметы различных размеров и форм самостоятельно или с помощью.</p>	<p>Выбирает и располагает предметы в соответствии с формой рядом или друг в друга в совместной деятельности.</p>	<p>Располагает фигуры в соответствии с формой: круглый, треугольный, квадратный. Расположение предметов и картинок по образцу (цвет, размер, вид). Самостоятельно располагает по цвету, форме и размеру (до 3 объектов, картинок).</p>

